

..... LİSESİ 2025 / 2026 ÖĞRETİM YILI
2. DÖNEM BAŞI FELSEFE GRUBU DERSLERİ ZÜMRE ÖĞRETMENLERİ TOPLANTI TUTANAĞI

Zümre No : II
Tarih : 03/02/2026
Dersin Adı : Felsefe Grubu Dersleri
Toplantı Yeri : 11/D Sınıfı
Toplantıya Katılanlar : (Felsefe Grubu Öğretmeni) ve

www.felsefeevrak.com.tr

GÜNDEM MADDELERİ

- 1) Açılış ve yoklama,
- 2) Bir önceki toplantıda alınan kararların okunması ve gözden geçirilmesi,
- 3) Atatürkçülük konularının öğretim programı doğrultusunda işlenmesi ve yapılacak çalışmaların buna göre planlanmasının değerlendirilmesi,
- 4) Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma becerisinin geliştirilmesine yönelik çalışmaların planlanması ve uygulanmasının görüşülmesi,
- 5) 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı 1. dönem sınıf başarı düzeylerinin değerlendirilmesi,
- 6) Öğrenci başarısını artırmaya yönelik alınacak tedbirlerin değerlendirilmesi ve uygulanmasına ilişkin hususların görüşülmesi,
- 7) 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı I. döneminde uygulanan Felsefe grubu dersleri öğretim programı ve ünitelendirilmiş yıllık planların gerçekleşme düzeylerinin değerlendirilmesi,
- 8) Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli çerçevesinde müfredat değişikliği yaşanan 10 Felsefe Dersinin I. Dönem uygulanması sırasında yaşanan aksaklıkların görüşülmesi,
- 9) Türkiye Yüzyılı Maarif Modelinin temel yaklaşımı ve öğrenci profili doğrultusunda Felsefe Dersi öğretim programı ve 10 Felsefe ders kitabı göz önünde bulundurularak modelde yer alan tüm bileşenlerin etkin ve doğru bir şekilde II. Yarıyılıda hayata geçirilmesini sağlayacak planlamaların yapılması,
- 10) MEBİ ve EBA dijital ders içerik platformlarının felsefe dersi öğretim programı kapsamında kullanımına ilişkin hususların görüşülmesi,
- 11) Süreç odaklı ölçme değerlendirme faaliyetlerinin yapılmasına ilişkin adımların görüşülmesi,
- 12) MEB Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği doğrultusunda, konu soru dağılım tablolarına uygun biçimde ortak sınavların planlanması ve uygulanmasına ilişkin hususların görüşülmesi,
- 13) Zümre öğretmenleri ile diğer alan öğretmenleri arasında iş birliğinin güçlendirilmesine yönelik çalışmaların görüşülmesi,
- 14) Eğitim ve öğretim süreçlerinde kalitenin artırılmasına yönelik yapılacak çalışmaların görüşülmesi,
- 15) Değerler eğitimi kapsamında yürütülecek çalışmaların planlanması ve uygulanmasına ilişkin hususların görüşülmesi,
- 16) Disiplinler arası yaklaşım doğrultusunda, birden fazla alanın bilgi ve yöntemlerinden yararlanılmasına yönelik çalışmaların görüşülmesi,
- 17) Öğrenme-öğretme süreçlerinin, konu ve öğrenci özellikleri dikkate alınarak farklılaştırılması; zenginleştirilmesi ve derinleştirilmesine yönelik planlamaların görüşülmesi,
- 18) İş sağlığı ve güvenliği kapsamında alınacak önlemler ile uygulanacak çalışmaların görüşülmesi,
- 19) Öğrencilerde girişimcilik bilincinin kazandırılmasına yönelik çalışmaların yapılması,
- 20) Dilek ve temenniler.

www.felsefeevrak.com.tr

GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ

MADDE 1) Açılış ve yoklama.

2025 / 2026 Eğitim – Öğretim yılı ikinci dönem Felsefe Grubu Dersleri zümre öğretmenleri toplantısı 03.02.2026 Tarihi'nde saat 15:30'da 11/D sınıfında başladı. Toplantıda okul müdür yardımcısı ve Felsefe Grubu Öğretmeni Zümre Başkanı hazır bulundu.

MADDE 2) Bir önceki toplantıda alınan kararların okunması ve gözden geçirilmesi,

Bir önceki toplantıda alınan kararlar Zümre Başkanı tarafından okunmuş, toplantı üyelerince gözden geçirilerek gerekli değerlendirmeler yapılmıştır.

MADDE 3) Atatürkçülük konularının öğretim programı doğrultusunda işlenmesi ve yapılacak çalışmaların buna göre planlanmasının değerlendirilmesi,

Öğretim programında yer alan Atatürkçülük ile ilgili kazanımların ders işleniş sürecinde uygun etkinliklerle desteklenmesi, öğrencilere Atatürk ilke ve inkılaplarının benimsetilmesine yönelik çalışmaların yapılması hususunda görüş birliğine varılmıştır.

MADDE 4) Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma becerisinin geliştirilmesine yönelik çalışmaların planlanması ve uygulanmasının görüşülmesi,

Bu kapsamda öğrencilerin yazılı ve sözlü anlatım becerilerini geliştirmek amacıyla felsefi kavram günlüğü tutulması, kısa deneme yazma çalışmaları yapılması, sınıf içi tartışma ve münazara etkinliklerine yer verilmesi, felsefi metin okuma-yorumlama faaliyetlerinin uygulanması kararlaştırılmıştır. Felsefi metin inceleme performans görevleri aracılığıyla öğrencilerin Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma becerilerinin geliştirilmesi yönünde karar alınmıştır. Edebiyat zümresi ile işbirliği yapılmasına karar verildi.

MADDE 5) 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı 1. dönem sınıf başarı düzeylerinin değerlendirilmesi,

2025-2026 Öğretim Yılı 1. Dönem Sonu Ders Başarıları:

| SINIF | DERS | TOPLAM ÖĞRENCİ | BAŞARILI ÖĞRENCİ SAYISI | BAŞARI ORANI % |
|-------|-----------|----------------|-------------------------|----------------|
| 10-A | FELSEFE | 29 | 29 | 97,48 |
| 10-B | FELSEFE | 28 | 28 | 97,14 |
| 10-C | FELSEFE | 27 | 27 | 96,72 |
| 10-D | FELSEFE | 28 | 28 | 96,78 |
| 11-A | FELSEFE | 19 | 19 | 98,85 |
| 11-B | FELSEFE | 29 | 29 | 99,82 |
| 11-C | FELSEFE | 30 | 30 | 98,89 |
| 11-D | FELSEFE | 31 | 31 | 99,44 |
| 11-A | PSİKOLOJİ | 19 | 19 | 100,00 |
| 12-A | SOSYOLOJİ | 23 | 23 | 100,00 |

.....; 1. Dönem felsefe grubu derslerinde öğrencileri başarı oranlarının çok yüksek olduğu söyledi ve aynı başarı oranına ikinci dönemde de ulaşılması gerektiğini ifade etti.

MADDE 6) Öğrenci başarısını artırmaya yönelik alınacak tedbirlerin değerlendirilmesi ve uygulanmasına ilişkin hususların görüşülmesi,

Öğrenci başarısını artırmak amacıyla; derslerde düzenli konu tekrarları yapılmasına, felsefi kavramların örneklerle pekiştirilmesine, öğrencilere metin inceleme ve yorumlama çalışmaları verilmesine, deneme sınavları ve kazanım kavrama değerlendirme testleri etkinlikleri uygulanmasına, eksik öğrenmeleri olan öğrencilere yönelik ek destek çalışmaları planlanmasına karar verilmiştir.

MADDE 7) 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı I. döneminde uygulanan Felsefe grubu dersleri öğretim programı ve ünitelendirilmiş yıllık planların gerçekleştirme düzeylerinin değerlendirilmesi,

2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı I. döneminde uygulanan felsefe grubu dersleri öğretim programı ile ünitelendirilmiş yıllık planların planlandığı şekilde yürütüldüğü, herhangi bir aksaklık yaşanmadığı ifade edilmiştir.

MADDE 8) Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli çerçevesinde müfredat değişikliği yaşanan 10 Felsefe Dersinin I. Dönem uygulanması sırasında yaşanan aksaklıkların görüşülmesi,

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli doğrultusunda güncellenen 10. sınıf Felsefe dersi öğretim programının I. dönem uygulama süreci değerlendirilmiş, derslerin verimli ve keyifli bir şekilde işlendiği, öğrencilerin etkin katılım sağladığı ve herhangi bir aksaklık yaşanmadığı ifade edilmiştir.

MADDE 9) Türkiye Yüzyılı Maarif Modelinin temel yaklaşımı ve öğrenci profili doğrultusunda Felsefe Dersi öğretim programı ve 10 Felsefe ders kitabı göz önünde bulundurularak modelde yer alan tüm bileşenlerin etkin ve doğru bir şekilde II. Yarıyılıda hayata geçirilmesini sağlayacak planlamaların yapılması,

Türkiye Yüzyılı Maarif Modelinin temel yaklaşımı ve hedeflenen öğrenci profili doğrultusunda, Felsefe Dersi öğretim programı ile 10. sınıf felsefe ders kitabı esas alınarak modelde yer alan tüm bileşenlerin II. yarıyılıda etkin ve doğru biçimde uygulanmasına yönelik planlamaların yapılmasına; ders kitabı ve öğretim programına uygun çalışmaların yürütülmesine karar verilmiştir.

MADDE 10) MEBİ ve EBA dijital ders içerik platformlarının felsefe dersi öğretim programı kapsamında kullanımına ilişkin hususların görüşülmesi,

Zümre Başkanı, Millî Eğitim Bakanlığı İnternet Sitesi (MEBİ)'nin eğitim-öğretim faaliyetlerinde öğretmen ve öğrencilere geniş bir yelpazede bilgi ve kaynak sunduğunu, bu yönüyle önemli bir dijital destek platformu olduğunu ifade etmiştir. Zümre Başkanı, MEBİ ve EBA platformunun sunduğu bu hizmetlerin eğitim süreçlerini destekleyeceği ve derslerin daha verimli yürütülmesine katkı sağlayacağı yönünde görüş bildirmiştir.

MADDE 11) Süreç odaklı ölçme değerlendirme faaliyetlerinin yapılmasına ilişkin adımların görüşülmesi,

Zümre Başkanı; süreç odaklı ölçme ve değerlendirme faaliyetleri, öğrenci öğrenme süreçlerini daha etkin bir şekilde takip etmek ve değerlendirmek amacıyla kullanıldığını ifade etti. Bu tür değerlendirmeler, öğrenci gelişimini sürekli olarak izlenebileceğini ve öğretim sürecine daha fazla geri bildirim sağlayacağını ifade etti. Zümre Başkanı öz ve akran değerlendirme formlarının önemini de belirtti.

MADDE 12) MEB Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği doğrultusunda, konu soru dağılım tablolarına uygun biçimde ortak sınavların planlanması ve uygulanmasına ilişkin hususların görüşülmesi,

Zümre Başkanı, I. dönem ortak sınavlarının konu soru dağılım tabloları doğrultusunda Senaryo 1'e uygun şekilde yapıldığını belirtmiştir. MEB Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği doğrultusunda, konu soru dağılım tablolarına uygun biçimde ortak sınavların planlanması ve uygulanmasına ilişkin hususlar görüşülmüş; ortak sınavların hazırlanması ve uygulanması sürecinde ilgili mevzuata ve konu soru dağılım tablolarına kesinlikle uyulmasına karar verilmiştir.

II. Dönem ortak yazılı sınavların Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğüne 2026 Şubat ayında yayımlanacak olan örnek ortak yazılı konu soru dağılım tablosu ve örnek senaryolara uygun şekilde yapılması kararı alındı.

MADDE 13) Zümre öğretmenleri ile diğer alan öğretmenleri arasında iş birliğinin güçlendirilmesine yönelik çalışmaların görüşülmesi,

Zümre öğretmenleri ile diğer alan öğretmenleri arasında iş birliğinin güçlendirilmesine yönelik çalışmalar görüşülmüştür. Bu kapsamda; Türk Dili ve Edebiyatı dersi ile felsefi metin inceleme ve yazılı anlatım çalışmaları yapılmasına, Tarih dersi ile düşünce akımları ve filozofların yaşadığı dönemler arasında bağlantı kurulmasına, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersi ile değerler eğitimi konularında ortak etkinlikler planlanmasına, Rehberlik servisi ile öğrencilerin eleştirel düşünme ve iletişim becerilerini geliştirmeye yönelik çalışmalar yürütülmesine karar verilmiştir.

MADDE 14) Eğitim ve öğretim süreçlerinde kalitenin artırılmasına yönelik yapılacak çalışmaların görüşülmesi,

Eğitim ve öğretim süreçlerinde kalitenin artırılmasına yönelik yapılacak çalışmalar görüşülmüş; öğrenci başarı düzeyini yükseltmek amacıyla ölçme-değerlendirme uygulamalarının çeşitlendirilmesi, ders içi etkinliklerin zenginleştirilmesi, öğrenci merkezli yöntemlerin daha etkin kullanılması ve öğretmenler arası iş birliğinin artırılmasına yönelik somut öneriler alınmıştır.

Bilgi sahibi olmak güç sahibi olmak demek değildir. Artık bilginin maliyeti çok düşüktür. Bilgi her zaman her yerde elde edilebilmektedir. Bugün önemli olan, değer kazanan şey, bilgiyi yorumlamak ve kullanabilmektir. Günümüz toplumları etkili iletişim kurabilen, kritik düşünebilen, gerçek bilgilere ulaşabilen ve düşünerek yeni bilgiler üretebilen, problem çözümede yetenekli olan ve sorumluluk gerektiren davranışları sergileyen bireylerle ihtiyaç duymaktadırlar. Bu davranışların kazandırılmasında öğretme- öğrenme yöntemlerini de kapsayan etkili bir sınıf yönetiminin rolü önemlidir.

Sınıf ortamı, iş birlikli bir yapıda olması kararı alındı.

Bütün öğrencilerin performanslarını, becerilerini ve yeteneklerini geliştirmeleri kararı alındı.

Bilgiyi; öğretmen ve öğrenciler tarafından birlikte inşa edilmesi kararı alındı.

Öğrencilerin; kendi bilgisinin inşacı, keşifçisi ve transpercisi olarak ders dinlemeleri sağlanacak.

Felsefi terim bilgisi, felsefe bilgisi, kavram tartışmaları, Metin okuma ve anlama, Teori-uygulama birlikteliği, Sorgulama, Eleştirel düşünme, Analitik düşünme, Yorum (hermeneutik) bilgisi, Diyalektik akıl yürütme, Disiplinler arası ilişki kurma, Güncelle ilişkilendirme , Felsefi Kavram ve Bilgi Edinimi, Akıl Yürütme, Sorgulama, Argümantasyon, Analitik Düşünme, Eleştirel Düşünme, İfade ve Yazma Becerisi, Felsefi Okuryazarlık, Özgün Fikirler Üretme felsefe dersinin alana özgü becerileridir. Felsefe dersleri işlenirken alana özgü becerilerin dikkate alınarak uygulamaya konulması kararı alındı.

MADDE 15) Değerler eğitimi kapsamında yürütülecek çalışmaların planlanması ve uygulanmasına ilişkin hususların görüşülmesi,

TYMM (Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli) doğrultusunda ve Felsefe Dersi Öğretim Programı'nda yer alan 'değerler' eğitimi kapsamında yürütülecek çalışmaların planlanması ve uygulanmasına ilişkin hususlar görüşülmüştür. Bu çerçevede öğrencilerde adalet, saygı, sorumluluk, dürüstlük, özgürlük, hoşgörü ve yardımlaşma gibi temel insani ve toplumsal değerlerin geliştirilmesine yönelik ders içi etkinlikler, okul genelinde yapılacak sosyal sorumluluk çalışmaları ve rehberlik servisi ile iş birliği içinde yürütülecek faaliyetlerin uygulanmasına karar verilmiştir.

MADDE 16) Disiplinler arası yaklaşım doğrultusunda, birden fazla alanın bilgi ve yöntemlerinden yararlanılmasına yönelik çalışmaların görüşülmesi,

Disiplinler arası yaklaşım doğrultusunda, öğrencilerin öğrenmelerini bütüncül biçimde desteklemek amacıyla birden fazla alanın bilgi ve yöntemlerinden yararlanılmasına yönelik çalışmalar görüşülmüştür. Bu kapsamda felsefe dersinin tarih, edebiyat, sosyoloji, psikoloji ve din kültürü gibi derslerle ilişkilendirilerek ortak öğrenme çıktılarının desteklenmesi, derslerde güncel yaşam problemlerine farklı disiplinlerin bakış açılarıyla çözüm önerileri geliştirilmesi ve ortak etkinlik/proje çalışmalarının planlanması hususunda karar alınmıştır.

MADDE 17) Öğrenme-öğretme süreçlerinin, konu ve öğrenci özellikleri dikkate alınarak farklılaştırılması; zenginleştirilmesi ve derinleştirilmesine yönelik planlamaların görüşülmesi,

Felsefe Dersi Öğretim Programı ve TYMM (Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli) doğrultusunda öğrenme-öğretme süreçlerinin; konu alanının niteliği, öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeyleri, ilgi ve ihtiyaçları dikkate alınarak farklılaştırılması, zenginleştirilmesi ve derinleştirilmesine yönelik planlamalar görüşülmüştür. Bu kapsamda derslerde tartışma, örnek olay incelemesi, metin analizi, felsefi soruşturma ve düşünme becerilerini geliştiren etkinliklere daha fazla yer verilmesi; öğrenci düzeyine uygun materyal kullanımı ve bireysel farklılıkları destekleyici uygulamaların yapılmasına karar verilmiştir.

MADDE 18) İş sağlığı ve güvenliği kapsamında alınacak önlemler ile uygulanacak çalışmaların görüşülmesi,

İş sağlığı ve güvenliği kapsamında alınacak önlemler ile uygulanacak çalışmalar görüşülmüştür. Bu çerçevede okul ortamında öğrencilerin ve öğretmenlerin güvenliğini sağlamak amacıyla sınıf içi düzenin korunması, acil durum tahliye planlarına uyulması, risk oluşturabilecek durumların ilgili birimlere bildirilmesi ve iş sağlığı ve güvenliği kurallarına yönelik farkındalık çalışmalarının yürütülmesine karar verilmiştir.

MADDE 19) Öğrencilerde girişimcilik bilincinin kazandırılmasına yönelik çalışmaların yapılması,

....., girişimcilik konusunun günümüzde ön plana çıktığını, özellikle devlet organlarının sürekli teşvik ettiğini, eğitimler verdiğini, başarılı olanlara hibe yardımlarda bulunduğunu, bu nedenle öğrencilerimize bu konunun hassasiyetle anlatılması gerektiğini söylemiştir.

Karar; bu doğrultuda, ders işlenirken girişimcilik konusu gündeme getirilerek teorik bilgiler anlatılacak, ayrıca ziyarete gidilen kamu ve özel teşebbüse ait işyerlerin yetkilileriyle görüşmeler yapılarak başarı hikâyeleri dinlenecek, öğrenciler cesaretlendirilecektir.

MADDE 19) Dilek ve temenniler.

.....2025 – 2026 Eğitim – Öğretim yılının 2. Döneminin hayırlı olması temennilerinde bulundu. Zümre başkanıtemennilerden sonra toplantıya son verdi.

1. Öğretim programlarında yer alması gereken Atatürkçülükle ilgili konular üzerinde durulmasına,
2. Öğrencilerin Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma becerilerini geliştirecek; tartışma, soru-cevap, panel, münazara gibi sınıf içi ve okul geneli etkinliklerin yapılmasına, felsefi formda yazılmış romanların, denemelerin, hikayelerin öğrencilere okutulmasına,
3. Öğrenci başarısının artırılması için yapılması planlanan çalışmalarda; MEBİ, EBA'da yer alan Ders Kitapları, Etkileşimli Kitap, Yardımcı Kaynaklar, EBA Tv Yayınları; EBA Akademik Destek'te yer alan Kazanım Kavrama Testleri, Konu Özetleri; OGM Materyal'de yer alan Kazanım Kavrama Etkinlikleri, Çalışma Defterleri, Kavram Öğretim Çalışmaları, Oyun ve Etkinlik Kitapları, Felsefe Soru Bankası, Dört Dörtlük Konu Pekiştirme Testleri, 3 Adım Deneme Sınavları, 3 Adım Soru Bankası, YKS Çıkmış Sorular, Beceri Temelli Etkileşimli Kitap, Kazanım Bazlı Beceri Temelli Etkinlikler ve Canlı Felsefe Sözlüğü içeriklerinden yararlanılmasına, Web 2 araçlarının kullanılmasına, Kazanım ödevlerinin verilmesine, Öğrenci başarı durumlarının okul idaresi, veli, öğretmen üçgeni ile takip edilmesine, Proje, yarışma, fuar ve sergi çalışmalarının planlanmasına,
4. Zümre ve alanlar arası iş birliği çalışmalarında; Psikoloji dersinde Biyoloji zümresiyle, Sosyoloji dersinde Tarih zümresiyle, Mantık dersinde Matematik zümresiyle, Felsefe derslerinde ise Türk Dili ve Edebiyatı, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi zümreleriyle iş birliği yapılmasına,
5. Sosyal sorumluluk programı kapsamında yürütülecek faaliyetlere katılım sağlanmasına,
6. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ve Yeni Felsefe Dersi Öğretim programında ders işleme yöntemlerinin uygulanmasına,
7. Öğrencilerin derste aktif duruma geçirecek nitelikte çalışmalara sıklıkla yer verilmesine, ders anlatımlarında etkinliklere yer verilerek beceri temelli öğrenme yapılmasına,
8. Ders çalışma metodları konusunda öğrencilerin bilgilendirilmesine ve bu konuda öğrencilere rehberlik yapılmasına,
9. İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerinin uygulanmasına, www.felsefeevrak.com.tr
10. Felsefe dersi öğretim programlarında belirtilen; Felsefe grubu derslerinin kazanım sayısı ve süre tablolarına uyulmasına,
11. Okul temelli planlama ve program dışı etkinliklerin yer alacağı düzenlemelerin planlanmasına,
12. Süreç odaklı ölçme değerlendirme faaliyetlerinin yapılmasına ilişkin adımlar atılmasına,
13. Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğünce 2026 Şubat ayında yayımlanacak olan örnek ortak yazılı konu soru dağılım tablosu ve örnek senaryolara uygun II. Dönem ortak yazılı sınavların yapılmasına,
14. "MEBİ" Millî Eğitim Bakanlığı İnternet Sitesi'nin ve EBA'nın eğitim öğretim faaliyetlerinde kullanılmasına, karar verildi.

.....
Felsefe Öğretmeni

.....
UYGUNDUR.
03/02/2026

.....
Müdür Yardımcısı

.....
Okul Müdürü